

Programma (piano di lavoro) preventivo
Anno Scolastico 2018/2019

Materia STORIA

Classe 1[^]

Docente

Materiali didattici Rizzo - Parisi, *Storia per un apprendimento permanente. Dalla Preistoria a Roma repubblicana* (vol. 1), Mondadori Scuola

Competenze disciplinari di riferimento:

Il percorso formativo si prefigge l'obiettivo di far sviluppare le seguenti competenze

A. Saper comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
B. Saper riconoscere gli aspetti geografici, territoriali, dell'ambiente antropico e naturale, le loro connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni avvenute nel divenire storico.
C. Saper individuare nel presente le tracce del passato, per meglio comprendere il mondo in cui viviamo.
D. Sapersi informare autonomamente su fatti e problemi storici usando fonti scritte (manuali, appunti delle lezioni, grafici, tabelle...) e risorse digitali.
E. Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e del mondo in cui viviamo.
F. Saper comprendere e rielaborare testi storici, acquisendo un metodo di studio personale.
G. Saper individuare gli aspetti e i caratteri della storia globale in ambito locale, al fine di comprendere il territorio in cui si vive.

UDA:

COMPETENZE DI RIFERIMENTO:		Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	
Materie concorrenti	Storia		
Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche	
<p>LA PREISTORIA Dal Paleolitico al Neolitico: l'evoluzione dell'uomo e della società La tecnica: dalla pietra ai metalli</p> <p>LE PRIME CIVILTÀ FLUVIALI La nascita della città e le conseguenti trasformazioni sociali Le civiltà mesopotamiche: Sumeri, Babilonesi, Assiri, Hittiti La civiltà egizia</p> <p>LE CIVILTÀ DEL MEDITERRANEO I Fenici Gli Ebrei I Cretesi</p> <p>LA CIVILTÀ GRECA I Micenei Il Medioevo Ellenico La nascita della polis Sparta ed Atene e le loro caratteristiche sociali e politiche Le Guerre Persiane La Guerra del Peloponneso e le sue conseguenze sull'assetto politico del mondo greco Alessandro Magno e l'ellenismo</p> <p>LO STATO ROMANO I popoli preromani Introduzione alla civiltà romana Roma dal periodo monarchico alla prima espansione in Italia centrale.</p> <p><i>Per i principali argomenti affrontati verranno effettuati gli opportuni collegamenti e approfondimenti in Cittadinanza e Costituzione coordinandosi ove possibile con i colleghi di Diritto; possibile anche la collaborazione con docenti di potenziamento di Storia dell'arte per opportuni approfondimenti sull'arte classica (scultura, stili dell'architettura greca...)</i></p>	<p>Collocare gli eventi nella giusta successione cronologica, sapendone cogliere elementi di continuità e di discontinuità</p> <p>Discutere e confrontare criticamente diverse prospettive di analisi e di interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici</p> <p>Riconoscere e/ o utilizzare semplici strumenti della ricerca storica</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p>	<p>Saper comprendere il valore culturale della disciplina, per riconoscere le radici del presente nell'ottica dello sviluppo di una cittadinanza attiva, consapevole e responsabile.</p> <p>Saper studiare in modo autonomo e rielaborare i contenuti appresi in contesti nuovi.</p> <p>Saper collegare le informazioni acquisite nella disciplina con conoscenze proprie di altri ambiti.</p> <p>Saper impiegare il lessico e applicare le categorie interpretative proprie della disciplina.</p> <p>Saper cogliere gli elementi di continuità e discontinuità nel divenire storico e fra civiltà diverse.</p> <p>Saper comprendere i rapporti di causa-effetto, rielaborandoli in vista di un problema specifico.</p> <p>Saper collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali.</p> <p>Saper rielaborare le conoscenze al fine di interpretarle criticamente ed esporle in maniera chiara e coerente.</p>	

COMPETENZE DI RIFERIMENTO:		CITTADINANZA E COSTITUZIONE: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e del mondo in cui viviamo	
<i>Materie concorrenti</i>	STORIA, DIRITTO		
<i>Conoscenze</i>		<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche</i>
Prendendo spunto dalle formazioni politiche e sociali via via emerse nello studio della storia e nell'analisi dell'evoluzione delle società antiche, si effettuerà un'adeguata riflessione sulle strutture attuali dello Stato e della società		Individuare le caratteristiche essenziali delle norme e sapere i criteri interpretativi Conoscere la formazione, composizione e le funzioni di un sistema politico	Sapersi relazionare e saper collaborare in gruppo in vista dello svolgimento di un compito assegnato e del raggiungimento di un obiettivo comune. Saper inserire l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, anche con contributi interdisciplinari. Saper evidenziare le differenze, intese come ricchezze, tra le diverse culture, frutto di un diverso percorso evolutivo in campo politico, economico e sociale.

Strumenti, metodologie, prove di verifica e valutazione

Lezione frontale con la partecipazione attiva degli studenti

Spiegazione dell'argomento con particolare attenzione alla terminologia specifica della disciplina

Costruzione di tracce tematiche volte a illustrare i fatti storici più rilevanti

Lettura e interpretazione di documenti storici

Lettura e interpretazione di cartine storiche e dell'altro materiale iconografico offerto dal libro di testo e dalla rete

Eventuali visite guidate, visione di filmati, ricerche, lavori di gruppo

Utilizzo LIM

Attività di approfondimento

Interventi di recupero in itinere

VERIFICHE: Tipologie: interrogazione orale, integrata da prove scritte con domande aperte, semistrutturate o strutturate

Numero di prove: almeno due e nel trimestre e nel pentamestre.

Criteri di valutazione verifiche

VOTO	GIUDIZIO	MOTIVAZIONI
9, 10	OTTIMO	Preparazione completa, sostenuta da fluidità e ricchezza espressiva, da autonomia operativa, da spiccate capacità interpretative e di giudizio. Dà definizioni corrette e articolate, sapendole motivare con esempi adeguati; padroneggia le nozioni con scioltezza e sicurezza.
8	BUONO	L'alunno conosce e padroneggia gli argomenti proposti, sa elaborare ed applicare autonomamente le conoscenze e valutare in modo critico contenuti e procedure, esposizione sicura e personale. Sa dare definizioni corrette, che motiva in modo personale con esempi adeguati.
7	DISCRETO	L'alunno conosce e comprende gli argomenti affrontati, individuandone gli elementi costitutivi; la preparazione è precisa, si sforza di offrire contributi personali, l'esposizione corretta. Sa dare definizioni corrette.
6	SUFFICIENTE	L'alunno conosce gli elementi fondamentali della disciplina, acquisiti in modo semplice e senza particolari elaborazioni personali, l'argomentazione è lineare e l'esposizione è corretta. Pur senza saper dare definizioni molto rigorose o corrette, sa riconoscere accettabilmente i fenomeni analizzati.
5	INSUFFICIENTE	Conoscenza incompleta e insicura degli argomenti fondamentali. Pur avendo acquisito parziali abilità l'alunno non sa utilizzarle in modo autonomo e commette errori. Esposizione incerta e non lineare. Non sa dare definizioni corrette e tende a confondersi su alcuni dei concetti espressi.
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Conoscenza frammentaria e superficiale della materia, carenze di rilievo nella quantità delle nozioni apprese e nell'apprendimento. L'alunno commette errori significativi anche con domande semplici. Espone in modo improprio e scorretto.
1, 2, 3	SCARSO, MALE	Rifiuta l'interrogazione; non ha alcuna conoscenza della materia

CONOSCENZE/CONTENUTI IRRINUNCIABILI

<p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Collocare gli eventi in senso cronologico -Collocare gli eventi geograficamente -Stabilire relazioni tra fatti storici facendo semplici confronti -Usare un semplice linguaggio specifico traducendo per iscritto ed oralmente ciò che si è letto -Far uso di una tecnica di sintesi per distinguere le informazioni principali dalle secondarie. 	<p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI</p> <p>Trimestre: Mesopotamia, Egitto.</p> <p>Pentamestre: civiltà greca, Alessandro Magno, origine di Roma.</p>
---	---

<i>Firma docente</i>		<i>Firma Dirigente Scolastico</i>