

**Programma (piano di lavoro) preventivo**  
**Anno Scolastico 2018/2019**

**Materia** STORIA

**Classe** 2<sup>^</sup>

**Docente/i**

**Materiali didattici** Rizzo - Parisi, *Storia per un apprendimento permanente. Dalla Preistoria a Roma repubblicana* (vol. 1 e 2), Mondadori Scuola

**Competenze disciplinari di riferimento:**

Il percorso formativo si prefigge l'obiettivo di far sviluppare le seguenti competenze:

A. Saper comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
B. Saper riconoscere gli aspetti geografici, territoriali, dell'ambiente antropico e naturale, le loro connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni avvenute nel divenire storico.
C. Saper individuare nel presente le tracce del passato, per meglio comprendere il mondo in cui viviamo.
D. Sapersi informare autonomamente su fatti e problemi storici usando fonti scritte (manuali, appunti delle lezioni, grafici, tabelle...) e risorse digitali.
E. Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e del mondo in cui viviamo.
F. Saper comprendere e rielaborare testi storici, acquisendo un metodo di studio personale.
G. Saper individuare gli aspetti e i caratteri della storia globale in ambito locale, al fine di comprendere il territorio in cui si vive.

UDA:

<b>COMPETENZE DI RIFERIMENTO:</b>		Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	
<b>Materie concorrenti</b>		Storia	
Conoscenze		Abilità	
<p><b>ROMA</b>            Strutture politiche (Senato, consoli, dittatore, comizi centuriati, comizi tributi, concili tributi, tribuni della plebe...) e sociali (patrizi, plebei, schiavi...) di Roma repubblicana</p> <p>Espansione di Roma: Guerre Sannitiche, Guerra contro Pirro, Guerre Puniche, espansione in Oriente</p> <p>Cambiamenti sociali: la crisi della piccola proprietà terriera e l'ascesa dei cavalieri, i Gracchi, Mario e Silla, Guerra Servile, Guerra Sociale</p> <p>La nascita dell'Impero: Primo e Secondo Triumvirato, Cesare, Augusto</p> <p>La Roma imperiale (con osservazioni sui principali imperatori, il loro operato e i cambiamenti avvenuti nel corso del loro regno: Augusto, Tiberio, Caligola, Claudio, Nerone, Vespasiano e Tito, Traiano, Adriano, Marco Aurelio, Caracalla e il suo Editto, i Severi, Diocleziano e la tetrarchia, Costantino, Teodosio e altri a discrezione del docente)</p> <p><b>IL CRISTIANESIMO</b>            La diffusione del Cristianesimo e l'organizzazione della chiesa            Il Cristianesimo e l'Impero</p> <p><b>I REGNI ROMANO-GERMANICI E L'IMPERO BIZANTINO</b>            Caratteristiche dei regni romano-germanici tra convivenza e integrazione            Giustiniano, il <i>Corpus Iuris Civilis</i> e la Guerra Gotica</p> <p><b>L'ISLAM</b>            Nascita ed espansione dell'Islam</p> <p><b>LA SOCIETA' FEUDALE</b>            La curtis medievale e la sua struttura            Il feudalesimo e le sue origini            Longobardi e Franchi            Carlo Magno, la nascita e la struttura del sacro Romano Impero</p>		<p>Collocare gli eventi nella giusta successione cronologica, sapendone cogliere elementi di continuità e di discontinuità</p> <p>Discutere e confrontare diverse prospettive di analisi e di interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici</p> <p>Riconoscere e/ o utilizzare semplici strumenti della ricerca storica</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p>	
		Competenze specifiche	
		<p>Saper comprendere il valore culturale della disciplina, per riconoscere le radici del presente nell'ottica dello sviluppo di una cittadinanza attiva, consapevole e responsabile.</p> <p>Saper studiare in modo autonomo e rielaborare i contenuti appresi in contesti nuovi.</p> <p>Saper collegare le informazioni acquisite nella disciplina con conoscenze proprie di altri ambiti.</p> <p>Saper impiegare il lessico e applicare le categorie interpretative proprie della disciplina.</p> <p>Saper cogliere gli elementi di continuità e discontinuità nel divenire storico e fra civiltà diverse.</p> <p>Saper comprendere i rapporti di causa-effetto, rielaborandoli in vista di un problema specifico.</p> <p>Saper collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali.</p> <p>Saper rielaborare le conoscenze al fine di interpretarle criticamente ed esporle in maniera chiara e coerente.</p>	

<p><i>Per i principali argomenti affrontati verranno effettuati gli opportuni collegamenti e approfondimenti in Cittadinanza e Costituzione coordinandosi ove possibile con i colleghi di Diritto; possibile anche la collaborazione con docenti di potenziamento di Storia dell'arte per opportuni approfondimenti sull'arte classica (stili dell'architettura romana, mosaico...)</i></p>		
---	--	--

<b>COMPETENZE DI RIFERIMENTO:</b>		CITTADINANZA E COSTITUZIONE: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e del mondo in cui viviamo	
<b>Materie concorrenti</b>	STORIA, DIRITTO		
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze specifiche</b>	
Prendendo spunto dalle formazioni politiche e sociali via via emerse nello studio della storia e nell'analisi dell'evoluzione delle società antiche, si effettuerà un'adeguata riflessione sulle strutture attuali dello Stato e della società	<p>Individuare le caratteristiche essenziali delle norme e sapere i criteri interpretativi</p> <p>Conoscere la formazione, composizione e le funzioni di un sistema politico</p>	<p>Sapersi relazionare e saper collaborare in gruppo in vista dello svolgimento di un compito assegnato e del raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Saper inserire l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, anche con contributi interdisciplinari.</p> <p>Saper evidenziare le differenze, intese come ricchezze, tra le diverse culture, frutto di un diverso percorso evolutivo in campo politico, economico e sociale.</p>	

### Strumenti , metodologie, prove di verifica e valutazione

- Lezione frontale con la partecipazione attiva degli studenti
- Spiegazione dell'argomento con particolare attenzione alla terminologia specifica della disciplina
- Costruzione di tracce tematiche volte a illustrare i fatti storici piu' rilevanti
- Lettura e interpretazione di documenti storici
- Lettura e interpretazione di cartine storiche e dell'altro materiale iconografico offerto dal libro di testo e dalla rete
- Eventuali visite guidate, visione di filmati, ricerche, lavori di gruppo
- Utilizzo LIM
- Attività di approfondimento
- Interventi di recupero in itinere

**VERIFICHE:** Tipologie: interrogazione orale, integrata da prove scritte con domande aperte, semistrutturate o strutturate (completamento, scelta multipla, ecc.)  
 Numero di prove: almeno due sia nel trimestre sia nel pentamestre.

**Criteri di valutazione verifiche**

VOTO	GIUDIZIO	MOTIVAZIONI
9, 10	<b>OTTIMO</b>	Preparazione completa, sostenuta da fluidità e ricchezza espressiva, da autonomia operativa, da spiccate capacità interpretative e di giudizio. Dà definizioni corrette e articolate, sapendole motivare con esempi adeguati; padroneggia le nozioni con scioltezza e sicurezza.
8	<b>BUONO</b>	L'alunno conosce e padroneggia gli argomenti proposti, sa elaborare ed applicare autonomamente le conoscenze e valutare in modo critico contenuti e procedure, esposizione sicura e personale. Sa dare definizioni corrette, che motiva in modo personale con esempi adeguati.
7	<b>DISCRETO</b>	L'alunno conosce e comprende gli argomenti affrontati, individuandone gli elementi costitutivi; la preparazione è precisa, si sforza di offrire contributi personali, l'esposizione corretta. Sa dare definizioni corrette.
6	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno conosce gli elementi fondamentali della disciplina, acquisiti in modo semplice e senza particolari elaborazioni personali, l'argomentazione è lineare e l'esposizione è corretta. Pur senza saper dare definizioni molto rigorose o corrette, sa riconoscere accettabilmente i fenomeni analizzati.
5	<b>INSUFFICIENTE</b>	Conoscenza incompleta e insicura degli argomenti fondamentali. Pur avendo acquisito parziali abilità l'alunno non sa utilizzarle in modo autonomo e commette errori. Esposizione incerta e non lineare. Non sa dare definizioni corrette e tende a confondersi su alcuni dei concetti espressi.
4	<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	Conoscenza frammentaria e superficiale della materia, carenze di rilievo nella quantità delle nozioni apprese e nell'apprendimento. L'alunno commette errori significativi anche con domande semplici. Espone in modo improprio e scorretto.
1, 2, 3	<b>SCARSO, MALE</b>	Rifiuta l'interrogazione; non ha alcuna conoscenza della materia

**CONOSCENZE/CONTENUTI IRRINUNCIABILI**

OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI IRRINUNCIABILI
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Usare un linguaggio semplice ma appropriato e saper definire i principali termini e concetti relativi agli argomenti trattati</li> <li>- Dimostrare una sufficiente conoscenza degli eventi e collocarli correttamente nello spazio e nel tempo .</li> <li>- Individuare cause e conseguenze di un fatto storico</li> <li>-Essere capace di operare con gli strumenti del lavoro storico</li> <li>-Comprendere i fondamenti delle istituzioni e della vita sociale.</li> </ul>	<p><b>Trimestre:</b> la civiltà romana, Ottaviano Augusto e il principato, il cristianesimo.</p> <p><b>Pentamestre:</b> Diocleziano, Costantino, Giustiniano, i regni romano-barbarici, Carlo Magno..</p>

Firma docente		Firma Dirigente Scolastico