

Piano di lavoro preventivo Allegato A

Anno Scolastico 2018/2019

Materia **Lingua inglese**

Classe **Primo Biennio**

Docenti: **tutte**

Materiali didattici: **Libri di testo, digital book caricato sulla LIM, fotocopie, CD musicali, DVD didattici, slides, materiale scaricato da Internet, riviste in L2, worksheets, apps e realia di vario tipo, materiale on line**

Competenze disciplinari di riferimento:

Il percorso formativo si prefigge l'obiettivo di far sviluppare le seguenti competenze

A. Interagire in L2 in contesti e situazioni connessi alla vita quotidiana allo scopo di soddisfare bisogni comunicativi minimi (A2/B1).
B. Comprendere e produrre oralmente semplici messaggi, conversazioni telefoniche, semplici dialoghi, canzoni, spot pubblicitari, brevi video, ecc.
C. Comprendere il significato generale (Skimming) di semplici testi scritti di vario tipo: dialoghi, istruzioni, orari di mezzi di trasporto ed eventi culturali, menù e ricette, spot pubblicitari, leaflets e brochures, canzoni, brani in prosa, ecc.
D. Comprendere le informazioni specifiche (Scanning) di semplici testi scritti di vario tipo (come sopra).
E. Produrre semplici testi scritti di vario tipo: compilazioni di moduli, messaggi, e-mail, lettere, semplici riassunti e risposte a domande concernenti dialoghi, brani in prosa, ascolti e canzoni.
F. Produrre materiali multimediali di vario tipo

CLASSI PRIME

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche</i>
The alphabet, numbers, simple present of auxiliary verbs to be and to have, got, plural nouns, possessive case, possessive adjectives, there is/are, demonstratives, imperative, definite and indefinite articles, weekdays and months, prepositions of place	Salutare e presentarsi, parlare di sé e della propria famiglia, compilare un modulo con i propri dati personali, dare semplici istruzioni e ordini, contare, dire e chiedere l'ora, descrivere la classe localizzandovi gli oggetti, oralmente e per iscritto	Interagire con persone note e sconosciute, in contesti formali e informali, comunicando e acquisendo informazioni fondamentali sulla persona, lo spazio di lavoro e il tempo

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche</i>
To be, have got, wh-questions+ be, possessive adjectives, possessive case	Indicare gli oggetti e gli animali domestici che si possiedono, produrre semplici dialoghi e/o interviste ai compagni e/o ai familiari per dire e chiedere cosa si possiede, oralmente e per iscritto	Approfondire la conoscenza di una persona scambiandosi informazioni su cosa si possiede e scoprire affinità e differenze

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche</i>
Present simple, prepositions of time, prepositions of place, types of houses and furniture	Parlare di attività quotidiane e abitudini, indicare e descrivere una tipologia di casa e di stanza, localizzandovi i suoi mobili, oralmente e per iscritto	Scambiarsi informazioni su attività routinarie, orari e tempistiche, spazi abitativi e di lavoro

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche</i>
Adverbs of frequency, verbs of preference +ing, object pronouns	Indicare con che frequenza si svolgono azioni routinarie, esprimere gusti e preferenze, chiedere informazioni per spostarsi, indicare i mezzi di trasporto, oralmente e per iscritto	Comunicare e acquisire informazioni su inclinazioni e abitudini; orientarsi nello spazio urbano

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche</i>
Present continuous, present continuous vs. present simple, clothes and accessories	Descrivere e distinguere azioni in corso di svolgimento e azioni abituali, descrivere l'abbigliamento di una persona e come fare shopping, chiedere e comprendere i prezzi dei capi di abbigliamento, oralmente e per iscritto	Scambiarsi informazioni su fatti permanenti e temporanei; trovare un capo di abbigliamento e concluderne l'acquisto, riconoscere una persona dagli abiti che indossa

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche</i>
Countable/uncountable nouns, some/any, how much, how many, too much, too many, a lot of, a little, a few, not much, not many, enough, food, containers and packages	Indicare gli alimenti più comuni, dire e chiedere quantità, compilare una lista della spesa, descrivere la tipologia e le quantità di cibo e di bevande che si consumano, oralmente e per iscritto	Scambiarsi informazioni su gusti e abitudini alimentari, anche confrontando diete tipiche di diverse culture

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche</i>
Can/can't, degrees of ability, good/bad at, interested in, free time activities and jobs	Descrivere abilità, interessi, hobbies, sport, attività ludiche, ricreative e professionali, indicare le professioni dei genitori, parenti e/o amici, oralmente e per iscritto	Comunicare e acquisire informazioni su attività lavorative e del tempo libero, confrontando il mondo degli adulti e quello degli adolescenti

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche</i>
Past simple: to be, be born, can for permission, be like, look like, adjectives of personality, physical appearance	Dire e chiedere la data di nascita, chiedere il permesso di fare qualcosa, descrivere se stessi, parenti e amici sia da un punto di vista fisico che del carattere, oralmente e per iscritto	Approfondire la conoscenza degli altri scambiandosi informazioni sull'età e la personalità, descrivere e riconoscere gli altri dall'aspetto fisico

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche</i>
Past simple: negative and interrogative forms, past simple: regular and irregular forms, adjectives in -ing/-ed	Descrivere fatti accaduti nel passato oralmente e per iscritto, compilare per iscritto e presentare a voce brevi biografie di se stessi e di personaggi famosi, comprendere le informazioni relative ad eventi passati contenute in un dialogo, in un brano in prosa o in biografie scritte, esprimere il proprio stato d'animo in conseguenza a un certo avvenimento	Informarsi e informare su quanto avvenuto, raccontare eventi significativi della propria vita, acquisire e comunicare informazioni sulla vita di altri, anche esprimendo le proprie opinioni

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche</i>
Past continuous, adverbs of manner	Descrivere eventi che erano in corso di svolgimento in un momento preciso del passato, oralmente e per iscritto	Comunicare e comprendere la contemporaneità di eventi svoltisi nel passato

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
Composti di some/any/no e every, possessive pronouns, whose...?, like vs would like	Comprendere un menu ed ordinare un pasto al ristorante, fare acquisti, dire e chiedere a chi appartengano degli oggetti, esprimere gusti, preferenze, desideri, offrire e fare richieste, oralmente e per iscritto	Interagire in ambienti pubblici (ristoranti, negozi ecc.) con persone non note esprimendo le proprie necessità e preferenze

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
Comparatives and superlatives of adjectives, irregular comparatives and superlatives, prepositions of place	Confrontare oggetti e persone rispetto a una loro caratteristica, dare e chiedere indicazioni di direzione, indicare gli edifici pubblici e dove si trovano, oralmente e per iscritto, leggere e/o completare una mappa	Descrivere oggetti, persone e luoghi raffrontandoli; orientarsi negli spazi urbani

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
Wh-words as subject or object, can, could and may	Dire e chiedere ciò che si sa e/o non si sa fare ed in che modo, chiedere ed esprimere un'opinione, invitare, proporre, suggerire, esprimere probabilità, chiedere e dare il permesso di usare le strutture ed i materiali scolastici, invitare amici e conoscenti ad una festa, partita di pallone, etc, accettare o rifiutare proponendo un'alternativa, oralmente e per iscritto	Comunicare e acquisire informazioni su abilità, intenzioni, necessità e possibilità, per interagire in contesti regolamentati, prendere accordi, esprimere e interpretare opinioni e proposte

Dai libri di testo L. Prodromou: Flash on English 1, Eli: units 13,14,15 e 16

L. Prodromou: Flash forward 2, Eli: units 2, 4, 5, 7, 8, 10, 12 e 14

CLASSI SECONDE

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche</i>
Present continuous for future plans, be going to for future intentions, school subjects	Descrivere progetti, programmi, impegni e intenzioni, indicare quali materie si studiano a scuola e in quali giorni, oralmente e per iscritto, leggere e compilare un orario e/o un'agenda	Scambiarsi informazioni su quanto avverrà in futuro, a scuola e nella vita privata

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche</i>
Will for personal opinions and future predictions, be going for future predictions, vocabulary related to weather conditions	Esprimere opinioni personali e previsioni su quanto avverrà in futuro, esprimere decisioni prese sul momento, comprendere un bollettino meteo e descrivere il tempo atmosferico nella propria città nelle varie stagioni, oralmente e per iscritto	Comunicare e acquisire opinioni su quanto si ritiene avverrà in futuro; confrontare le condizioni meteorologiche di località diverse

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche</i>
Present perfect, present perfect vs. past simple, parts of the body and diseases	Descrivere azioni passate che hanno ancora effetti sul presente, distinguere tali azioni da quelle confinate nel passato, comunicare le proprie esperienze di viaggio e visita di città, musei, monumenti, indicare le parti del proprio corpo, dare informazioni sulla propria salute e su alcune malattie, oralmente e per iscritto	Mettere in relazione eventi passati e presenti, distinguere e comunicare azioni passate concluse o le cui conseguenze ancora perdurano; descrivere sintomi per scambiarsi informazioni sulle condizioni di salute

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche</i>
Present perfect with just, already, yet, not ...yet Present perfect with time expressions	Indicare fatti accaduti di recente o appena conclusi, obiettivi raggiunti e risultati, oralmente e per iscritto	Scambiarsi informazioni su quanto appena accaduto per interpretare il presente e l'immediato futuro

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche</i>
Modal verbs: must/have to, should	Indicare obblighi e necessità e dare consigli oralmente o per iscritto, comprendere le indicazioni e la segnaletica stradale	Distinguere e comunicare norme generalizzate, obblighi individuali e suggerimenti

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche</i>
Present simple vs present continuous, past simple vs past continuous	Contrapporre azioni abituali ad azioni in corso di svolgimento, al presente. Contrapporre azioni in corso ad azioni finite, al passato, oralmente o per iscritto	Comunicare e acquisire informazioni su eventi presenti o passati, abituali o temporanei, in sequenza o contemporanei

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche</i>
Present continuous for future, to be going to, will future, vocabulary related to technology and mobile phones	Indicare programmi, fare previsioni, esprimere intenzioni, fare promesse e prendere decisioni al momento, come effettuare una conversazione telefonica, come inviare un SMS, comprendere le informazioni contenute in semplici testi relativi alla tecnologia e alla multimedialità che caratterizza l'era dei "digital natives", oralmente o per iscritto	Scambiarsi informazioni su quanto avverrà in futuro; comunicare per mezzo di strumenti tecnologici

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche</i>
Modal verbs: May, might, could, must	Esprimere possibilità, probabilità, certezza, deduzioni, chiedere e dare permesso, oralmente o per iscritto	Distinguere e comunicare diversi gradi di probabilità di un evento; distinguere e comunicare possibilità e permesso

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche</i>
Zero conditional, if, when, first conditional, unless, as soon as	Comprendere e formulare semplici istruzioni e semplici ipotesi di eventi realistici, descrivere cattive abitudini e dipendenze quali Internet and mobile addiction, oralmente e per iscritto, individuare informazioni relative ai vari tipi di dipendenze degli adolescenti in semplici brani in prosa	Comunicare e acquisire opinioni su quanto si ritiene possibile avvenga in futuro; scambiarsi informazioni sulle dipendenze giovanili

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche</i>
Present perfect, for and since, present perfect vs past simple	Descrivere eventi iniziati nel passato che perdurano nel presente, confrontare eventi conclusi nel passato con eventi passati che hanno ancora effetti nel presente, oralmente e per iscritto	Distinguere e comunicare azioni presenti o passate, concluse o che ancora perdurano, raccontare o interagire per influenzare eventi che devono ancora verificarsi

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche</i>
Second conditional, too, enough, global problems: general words	Esprimere le proprie opinioni, fare ipotesi su eventi possibili ma improbabili o impossibili, o derivanti dal fenomeno della globalizzazione, oralmente e per iscritto	Comunicare e acquisire semplici opinioni e proposte di soluzione su problematiche di attualità quali l'inquinamento, la povertà e la disoccupazione

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche</i>
The passive: present simple and past simple, question tags, electronics and mass media	Descrivere semplici processi e procedure al presente e al passato, distinguere la forma attiva da quella passiva e comunicare con entrambe, dare e comprendere istruzioni, chiedere conferma delle proprie affermazioni, indicare i principali mezzi di comunicazione moderna, i vantaggi e gli svantaggi della navigazione in rete, oralmente e per iscritto	Comprendere e trasmettere informazioni focalizzate sull'azione compiuta anziché sul suo attore, comunicare e acquisire informazioni sul funzionamento di apparecchi elettrici ed elettronici e sulle procedure necessarie per utilizzarli, cogliere le opportunità e difendersi dai pericoli rappresentati dalle moderne tecnologie

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche</i>
Relative pronouns and relative clauses, vocabulary related to art, the parts of a pictures	Distinguere e usare i pronomi relativi, descrivere un quadro, una foto o una figura, oralmente e per iscritto	Cogliere e comunicare la relazione tra più concetti riferiti a un medesimo elemento, scambiarsi informazioni e impressioni su opere d'arte visiva

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche</i>
Past perfect, reflexive and reciprocal pronouns, musical instruments	Descrivere eventi passati avvenuti prima di altri eventi passati, descrivere azioni riflessive routinarie come lavarsi, vestirsi, divertirsi, allenarsi, indicare strumenti musicali, oralmente e per iscritto	Mettere in relazione eventi passati e collocarli nella giusta sequenza; comunicare e acquisire informazioni su comportamenti abituali; scambiarsi informazioni e impressioni sulle abilità musicali

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche</i>
The passive: future, conditional, present perfect, comparative adverbs	Descrivere semplici processi e procedure al futuro, al condizionale e al passato, dare e comprendere istruzioni, oralmente e per iscritto	Comprendere e trasmettere informazioni focalizzate sull'azione compiuta o da compiersi anziché sul suo attore, per descrivere fenomeni e tecniche procedurali

Metodologie, prove di verifica e valutazione

L'approccio metodologico adottato nell'insegnamento della lingua inglese sarà quello funzionale-comunicativo, per aiutare gli studenti ad acquisire strutture linguistiche contestualizzate nelle varie situazioni (in negozi, al ristorante, ad una festa, etc). Gli alunni lavoreranno soprattutto in coppia, e saranno impegnati in attività di *role playing* e simulazioni. Ogni unità didattica sarà costituita da cinque fasi:

- *Warm up*
- *Skimming/scanning*
- *Controlled practice*
- *Free practice*
- *Verifica e valutazione*

Saranno privilegiate essenzialmente le attività che favoriscono le abilità dell'ascoltare, del comprendere e del parlare e la grammatica verrà proposta in modo accessibile, con esercizi mirati a sviluppare l'accuratezza dell'esposizione e ad incentivare l'acquisizione del lessico. Si cercherà inoltre di far acquisire agli studenti una lingua parlata in contesti reali, con le sue espressioni idiomatiche e con le caratteristiche di intonazione e varietà di accenti (con particolare riferimento alle differenze tra *British e American English*).

Per approfondire un contenuto o un tema, non si utilizzano più solo testi scritti ma anche audio, video, simulazioni e materiali disponibili su internet.

Verifiche

Si effettueranno sia verifiche scritte che orali di varia tipologia:

interrogazioni orali, prove semi-strutturate, true/false, multiple choice, vocabulary test, domande aperte, filling and matching, listening and reading comprehensions, games, crosswords, role plays and task-based activities, projects e semplici traduzioni allo scopo di ottenere almeno 3 valutazioni per il primo trimestre, tra prove scritte e orali, e almeno 4 valutazioni per il secondo pentamestre, tra prove scritte e orali.

MODALITA' DI RECUPERO

All'occorrenza, si porranno in atto interventi di recupero in itinere durante le ore di lezione secondo le seguenti modalità:

- 1) Il recupero avverrà attraverso la costante correzione dei compiti assegnati per casa e dopo ogni verifica scritta mediante la spiegazione degli errori;
- 2) Si utilizzeranno video didattici con schede di recupero come materiale di rinforzo ed esercitazione supplementare. Saranno assegnati ulteriori compiti per casa a cui seguirà la correzione in classe.
- 3) Al termine di ogni UDA si interromperà lo svolgimento del programma per effettuare attività di ripasso e/o approfondimento degli argomenti studiati.

Sarà effettuata una verifica scritta e/o orale per gli studenti che risultino insufficienti alla fine del primo trimestre sulla base del programma svolto da ciascuna docente nelle proprie classi. Tale verifica sommativa verrà somministrata dopo un adeguato recupero e potrà essere diversa per ciascun docente, dal momento che non è possibile effettuare una prova comune per classi parallele nella stessa data.

Per quanto riguarda gli studenti con il giudizio sospeso al termine delle lezioni di giugno, sarà concordata e somministrata nella sessione differita di fine agosto una verifica comune per classi parallele.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione delle prove scritte e orali si terrà conto dei seguenti indicatori:

- correttezza formale (morfo-sintattica)
- correttezza ortografica (per le sole prove scritte)
- conoscenza e pertinenza lessicale
- uso appropriato delle funzioni comunicative
- fluency, corretta pronuncia ed intonazione nell'esposizione orale

Per la valutazione si applica la seguente griglia:

OTTIMO: 9/10 evidenzia una preparazione approfondita e completa

rielabora le conoscenze con originalità

si esprime fluentemente, in modo corretto e con padronanza lessicale

DISCRETO/BUONO: 7/8 dimostra competenza ed abilità nell'applicazione e

rielaborazione delle conoscenze

si esprime in modo efficace ed appropriato.

SUFFICIENTE: 6 conosce i contenuti essenziali

si esprime con un lessico elementare ma in modo abbastanza corretto e appropriato

sa risolvere semplici esercizi

INSUFFICIENTE: 5 conosce l'argomento solo a grandi linee e lo espone in modo confuso, risolve con fatica ed in modo non sempre corretto semplici esercizi

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: 4 non conosce l'argomento o lo conosce in maniera molto confusa

non sa risolvere i più semplici esercizi applicativi

3 compito in bianco/ rifiuta l'interrogazione

COMPETENZE	CONOSCENZE
1)Saper salutare, presentarsi e scambiare informazioni personali: età, provenienza, famiglia e lavoro	Greetings, numbers, simple present to be e to have, wh- words, possessive and demonstrative adjectives and pronouns, there is/are, Saxon genitive, jobs, imperative of verbs (starter e units 1 e 2)
2)Saper descrivere semplici azioni abituali e di routine, indicandone la frequenza e contestualizzandole nel tempo e nello spazio	Simple present of verbs, frequency adverbs, weekdays, months and seasons, prepositions of time and place (units 2 e 3)
3)Saper descrivere semplici azioni in corso	Present continuous of verbs, present continuous vs present simple, quantifiers 'molto', 'troppo' e 'abbastanza' (units 4 e 5)
4)Saper descrivere l'aspetto fisico e l'abbigliamento delle persone	Clothes and physical appearance (units 4 e 7)
5)Saper esprimere ciò che si sa o non si sa fare, chiedere e dare il permesso di compiere delle azioni	Modal verbs can, could e may (units 6 e 12)
6)Saper descrivere semplici azioni passate, contestualizzandole nel tempo e nello spazio	To be born, the date, past simple of regular and irregular verbs, time adverbs (units 7 e 8)
7)Saper descrivere semplici azioni in corso al passato	Past continuous of verbs, past continuous vs past simple Jobs
8)Saper fare semplici confronti tra cose, persone, luoghi e situazioni	Comparative and superlative of adjectives (unit 11)

COMPETENZE	CONOSCENZE
<p>1)Saper esprimere semplici azioni future programmate ed intenzionali e saper fare semplici previsioni</p>	<p>Present continuous for future, be going to future, will future, school subjects, the weather, the points of the compass</p> <p>(units 13 e 14 Flash 1)</p>
<p>2)Saper descrivere semplici azioni iniziate nel passato con effetto sul presente</p>	<p>Present perfect, present perfect vs past simple, duration form with how long?, for / since, sports, the human body and some illnesses, 'fare': have/do/make</p> <p>(Units 15 e 16 Flash 1, unit 2 Flash Forward 2)</p>
<p>3)Saper esprimere obbligo e necessità e saper dare semplici consigli.</p> <p>Saper esprimere la capacità di compiere azioni e la probabilità che un evento si verifichi</p>	<p>Have to vs must, modal verb should</p> <p>Revision of the modals may, might e could</p> <p>(Units 4 e 5 Flash forward 2)</p>
<p>4)Saper fare semplici ipotesi di eventi reali e possibili</p>	<p>First conditional, second conditional</p> <p>Money and methods of payment, vocabulary referring to global problems</p> <p>(units 7 e 8 Flash forward 2)</p>
<p>5)Saper esprimere semplici azioni nella forma passiva</p>	<p>Present simple passive, past simple passive</p> <p>Vocabulary referring to electronic media and computers</p> <p>Present perfect passive, will future passive</p> <p>Vocabulary referring to the environment</p>

	(units 10 e 14 Flash forward 2)
6) Saper descrivere semplici azioni anteriori ad eventi passati, saper esprimere azioni riflessive	Past perfect of verbs, past perfect vs past simple, reflexive and reciprocal pronouns, music and musical instruments (unit 12 Flash forward 2)