

Dipartimento di lingua e civiltà inglese

Piano di lavoro funzionale alla redazione del piano di lavoro preventivo individuale del docente

Anno Scolastico 2018/2019

Disciplina: Lingua e Civiltà inglese

Secondo biennio: terzo e quarto anno

Quinto anno

Competenze disciplinari di riferimento

Il percorso formativo si prefigge l'obiettivo di far sviluppare le seguenti competenze, declinate in termini di conoscenze e abilità, facendo riferimento alle linee guida ministeriali.

COMPETENZE

- A) Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, a livello B1 e B2 del QCER Quadro comune

- B) Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

- C) Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

- D) Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
<p>Classi Terze</p> <p>Funzioni comunicative relative al linguaggio d'uso quotidiano e strutture linguistiche di base estrapolate da campioni di lingua contestualizzati.</p> <p>certificazioni linguistiche B1</p> <p>Argomenti livello B1 tratti dal libro di testo Aspects o materiali sostitutivi del libro di testo</p> <p>Vocabolario e contenuti semplici della lingua specialistica tecnico professionale a seconda dell'indirizzo o dell'articolazione</p> <p>Elementi della microlingua a seconda dell'articolazione</p> <p>Strategie di collaborazione all'interno del lavoro di coppia e di gruppo</p>	<p>Classi Terze</p> <p>Usare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi (speaking and listening , reading and writing) nei diversi contesti livello B1</p> <p>Comprendere idee principali e dettagli linguistici di testi scritti, orali e/o multimediali di crescente complessità inerenti la sfera personale, l'attualità e/o il lavoro</p> <p>Comprendere testi e distinguere tipologie testuali tecnico professionali semplici in base alle costanti che le caratterizzano</p> <p>Individuare strumenti e modalità di lavoro insieme ad alcuni supporti informatici in attività di pair e/o group-work</p> <p>Individuare semplici strategie di collaborazione con i compagni nelle attività di cooperative/collaborative learning.</p>	<p>Classi Terze</p> <p>Utilizzare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti della sfera personale al livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (QCER). Interagire in semplici conversazioni e produrre semplici testi di crescente complessità su argomenti inerenti la sfera personale e d'attualità</p> <p>Utilizzare gradualmente la lingua in ambito e/o contesto specialistico</p> <p>Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete per produrre semplici e brevi materiali multimediali.</p>

<p>Classi Quarte</p> <p>Funzioni comunicative relative al linguaggio d'uso quotidiano e strutture linguistiche relativamente complesse estrapolate da campioni di lingua contestualizzati e aspetti comunicativi dell'interazione e della comunicazione orale. Tipologie di testi scritti (es. lettera informale, formale, brevi testi argomentativi e brevi articoli) e aspetti formali da rispettare.</p> <p>Certificazioni linguistiche B2</p> <p>Argomenti livello B2 tratti dal libro di testo <i>Aspects</i> e/o materiali sostitutivi del libro di testo e in riferimento al corso di specializzazione. Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico scientifico, fattori di coerenza e coesione del testo sia scritto che orale Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi, anche specialistici, relativamente complessi, scritti, orali e/o multimediali</p> <p>Lessico appropriato relativo alla specificità dell'indirizzo di studio</p> <p>Tecniche d'uso di dizionari monolingue e bilingue anche online.</p> <p>Strategie di collaborazione all'interno del lavoro di coppia e di gruppo</p>	<p>Classi Quarte</p> <p>Usare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi (speaking and listening , reading and writing) nei diversi contesti proposti all'interno del FCE exam practice,</p> <p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro e l'ambito tecnico scientifico. Interagire con una relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio e o il lavoro, Produrre testi brevi e coerenti di crescente complessità lessicale e tematica su argomenti noti, d'interesse personale e/o relativi all'indirizzo specialistico.</p> <p>Utilizzare dizionari monolingue e bilingue anche online</p> <p>Individuare strumenti di negoziazione, modalità di lavoro e selezionare alcuni supporti informatici all'interno di attività di pair e/o groupwork. Selezionare strategie di collaborazione con i compagni nelle attività di cooperative/collaborative learning.</p>	<p>Classi Quarte</p> <p>Utilizzare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti della sfera personale e relazionale e al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni linguistiche relativamente complesse per comunicare bisogni concreti della vita quotidiana, dell'attualità e di carattere professionale al fine di produrre testi e brevi conversazioni in modo chiaro per esprimere opinioni, intenzioni, fare ipotesi e descrivere esperienze e processi.</p> <p>Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete, per realizzare materiali testi multimediali di crescente complessità.</p>
--	--	---

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze specifiche</i>
<p>Classi Quinte</p> <p>Funzioni comunicative relative al linguaggio d'uso quotidiano e strutture linguistiche più complesse estrapolate da campioni di lingua contestualizzati e aspetti comunicativi dell'interazione e della comunicazione orale, diverse tipologie di testi e aspetti formali da rispettare</p> <p>Certificazioni linguistiche B2</p> <p>Argomenti livello B2 tratti dal libro di testo <i>Aspects</i> e/o materiali sostitutivi del libro di testo e in riferimento al corso di specializzazione</p> <p>Strategie di comprensione globale e selettiva delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico scientifiche specialistiche e fattori di coerenza e coesione del testo sia scritto che orale e/o multimediale</p> <p>Lessico appropriato relativo alla specificità dell'indirizzo di studio</p> <p>Tecniche d'uso di dizionari monolingue e bilingue anche online.</p> <p>Strategie di collaborazione all'interno del lavoro di coppia e di gruppo</p>	<p>Classi Quinte</p> <p>Usare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi (speaking and listening , reading and writing) nei diversi contesti proposti all'interno del FCE exam practice,</p> <p>Reperire, confrontare e sintetizzare dati, informazioni e argomentazioni provenienti da fonti e tipologie di testo differenti. Comprendere idee principali e dettagli di testi orali e scritti, visivi e multimediali inerenti specifici argomenti specialistici dell'ambito disciplinare. Produrre testi scritti e/o orali coerenti e coesi su specifici argomenti.</p> <p>Utilizzare dizionari monolingue e bilingue anche online</p> <p>Individuare strumenti di negoziazione, modalità di lavoro e selezionare alcuni supporti informatici all'interno di attività di pair e/o groupwork. Selezionare strategie di collaborazione con i compagni nelle attività di cooperative/collaborative learning.</p>	<p>Classi Quinte</p> <p>Utilizzare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti della sfera personale e relazionale al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi in ambiti settoriali, relativi al percorso di studio per interagire in contesti principalmente professionali.</p> <p>Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete, per realizzare materiali multimediali di una certa complessità.</p>

Strumenti didattici:

Il programma didattico si basa su:

- Lezioni multimediali ed interattive di riflessione linguistica. Inglese generale e di indirizzo.
- Videolezioni di inglese generale e tecnico-scientifico
- Lettura di articoli di argomento relativo al corso di specializzazione delle singole classi tratte dai libri di testo, riviste online e siti web specifici
- Esercizi e attività da svolgere a coppie e in gruppo e conversazione con i compagni e il docente
- Attività di pair work, group work, brainstorming, cooperative learning, project work, role-playing, note-taking, listening activities, uso di tablet, laptop, iPad/LIM/ DVD e presentazioni multimediali
- Realizzazione di oggetti didattici di apprendimento - Learning Objects (LO)
- Utilizzo di ambienti virtuali di apprendimento, blog didattici e piattaforme e-learning
- Partecipazione a progetti linguistici

Si precisa che tutte le attività elencate si svolgeranno prevalentemente in lingua inglese.

Metodologie didattiche:

(approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro)

Nel secondo biennio e nel quinto anno si adotteranno diversi approcci metodologici in considerazione della specificità delle singole classi, l'attività proposta e gli obiettivi da raggiungere.

La lezione interattiva sarà sviluppata grazie anche all'utilizzo di strumenti digitali (Lavagna Interattiva Multimediale (LIM), laptop, tablet, ebook, smartphone, blog didattici realizzati e amministrati dai docenti) permettendo un ambiente di apprendimento altamente inclusivo per i diversi stili di apprendimento e intelligenze. Infatti, la possibilità di visionare video, immagini, film, l'utilizzo di dizionari online e visuali, la creazione di mappe, presentazioni multimediali e oggetti di apprendimento stimola la curiosità degli alunni, sviluppa la loro creatività e desiderio di apprendere.

Attraverso la metodologia di classe rovesciata (Flipped Classroom), il project based learning, il cooperating learning, la peer education, il learning by doing, l'utilizzo di ambienti virtuali di apprendimento, piattaforme elearning, si propone agli alunni lo studio di argomenti e la successiva condivisione e rielaborazione delle informazioni durante l'attività didattica. Infatti, tali approcci prevedono un ruolo attivo degli stessi alunni che cooperano e collaborano all'acquisizione delle conoscenze al fine di renderli protagonisti del loro sapere e corresponsabili di un percorso comune. Durante le ore di lezione i contenuti appresi, anche autonomamente dagli alunni, grazie all'utilizzo delle nuove tecnologie diventano oggetto di attività collaborative mirate a mettere in movimento le conoscenze acquisite. La classe non è più il luogo di trasmissione delle nozioni ma lo spazio di lavoro e discussione dove si impara a utilizzare i contenuti appresi e le proprie riflessioni personali nel confronto con i pari e con l'insegnante.

Tutti gli approcci metodologici proposti evidenziano l'acquisizione di quelle competenze che gli alunni saranno chiamati ad esercitare anche nel mondo del lavoro. Naturalmente in tutti gli approcci descritti saranno valorizzati i nuovi stili di apprendimento degli studenti "nativi digitali" e sarà molto più semplice personalizzare gli apprendimenti, disegnando anche all'interno di ambiente virtuale di apprendimento/classe virtuale percorsi didattici specifici indirizzati a singoli o gruppi con bisogni o esigenze particolari: Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e Bisogni Educativi Speciali (BES) o la gestione di abilità miste – mixed abilities - all'interno del gruppo classe.

Numero e tipologie di prove di verifica:

Le prove di valutazioni saranno scritte (il voto sarà riportato nella colonna "scritto") e orali (il voto sarà riportato nella colonna "orale") ma in pagella risulterà il voto unico sotto la voce orale; il numero di prove di verifica sarà di almeno **tre valutazioni** per periodo.

I fattori che saranno presi in considerazione per la valutazione finale sono:

- i progressi raggiunti dagli alunni rispetto ai livelli di partenza
- la partecipazione e l'attenzione in classe
- l'impegno nelle attività da svolgere a scuola e a casa
- la puntualità nelle consegne e nella gestione dei materiali
- l'esito delle verifiche e di eventuali corsi di recupero

Gli strumenti per la verifica formativa ossia il controllo in itinere del processo di apprendimento, saranno le frequenti domande dal posto e gli interventi degli alunni durante le ore di lezione.

Gli strumenti per la verifica sommativa ossia il controllo del profitto scolastico in termini di conoscenze e competenze ai fini della valutazione saranno le interrogazioni individuali, le presentazioni individuali e di gruppo (oggetti didattici prodotti, mappe concettuali, ad esempio), il lavoro di gruppo (processo) e le verifiche scritte, (prove strutturate).

Criteri di valutazione verifiche:

STRUMENTI PER LA VERIFICA DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, si farà uso di apposite *griglie di valutazione*.

GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

Competenze	Voti	Livelli di abilità corrispondenti
Comprensione scritta/orale	9-10	Comprende globalmente il testo/messaggio e sa analizzare con sicurezza i dettagli
	8	Comprende globalmente il testo/messaggio e parecchi dettagli
	7	Comprende il significato globale del testo/messaggio ed alcuni dettagli
	6	Comprende il significato globale del testo/messaggio
	5	Comprende il testo/messaggio solo in parte
	4	Comprende con molte difficoltà solo qualche dettaglio
	3	Non comprende il testo/messaggio
produzione scritta/orale	9-10	Si esprime in modo corretto sul piano morfosintattico, preciso su quello ortografico, appropriato su quello lessicale e il contenuto è ricco e pertinente
	8	Si esprime in modo sicuro e i contenuti sono esaurienti
	7	Si esprime abbastanza correttamente sul piano grammaticale, lessicale ed ortografico ed il contenuto è pertinente
	6	Si esprime con qualche incertezza lessicale, ortografica e grammaticale, ma il contenuto è chiaro
	5	Si esprime in modo poco chiaro e poco corretto e il contenuto è piuttosto povero
	4	Incontra grosse difficoltà a produrre semplici testi/messaggi e si esprime in modo spesso scorretto e incomprensibile
	3	Si esprime in modo incomprensibile, o travisa il senso del testo, delle domande o del lavoro assegnato, o risulta del tutto impreparato, o consegna il foglio in bianco
conoscenza degli argomenti trattati	9-10	Dimostra di conoscere gli argomenti in modo approfondito e di saper operare dei collegamenti
	8	Dimostra di conoscere adeguatamente gli argomenti trattati
	7	Conosce gli aspetti principali degli argomenti trattati
	6	Conosce gli aspetti degli argomenti trattati nelle loro linee essenziali
	5	Conosce pochi aspetti degli argomenti trattati
	4	Dimostra poco interesse e non conosce gli aspetti più elementari degli argomenti trattati
	3	Non sa orientarsi e non conosce minimamente gli argomenti svolti

Individuazione degli obiettivi minimi:

DEFINIZIONE DEI CRITERI di valutazione con particolare riferimento ai livelli di sufficienza (livelli minimi)

Competenze minime per il raggiungimento della sufficienza:

Lo studente deve:

- essere in grado di riconoscere le informazioni principali di un testo scritto
- essere in grado di individuare le parole chiave per poterle sostituire con i sinonimi appropriati
- conoscere l'argomento delle letture svolte
- conoscere l'uso dei tempi verbali e sapere applicare le principali regole grammaticali
- comprendere una lezione in lingua straniera e prendere appunti in lingua
- sapere esporre in modo sufficientemente chiaro gli argomenti tecnico/scientifici studiati durante l'anno scolastico
- possedere un vocabolario di base riguardante anche la lingua tecnica
- comprendere e rispondere con sufficiente precisione alle domande del docente relative agli argomenti trattati
- creare e presentare il lavoro prodotto con accettabile chiarezza espositiva

<i>Per i Docenti del Dipartimento del Triennio di Inglese</i>	<i>Il Dirigente Scolastico</i>
La Coordinatrice Daniela Barbieri	 Gabriella Piccoli