

**Dipartimento di IRC**

**Piano di lavoro funzionale alla redazione del piano di lavoro preventivo individuale del docente**

**Anno Scolastico 2018/2019**

**Disciplina: IRC**

**Competenze disciplinari di riferimento**

Il percorso formativo si prefigge l'obiettivo di far sviluppare le seguenti competenze, declinate in termini di conoscenze e abilità, facendo riferimento alle linee guida ministeriali.

**Primo biennio: primo e secondo anno**

| IL SENSO DELL'ESPERIENZA RELIGIOSA  |  |
|---|--|
| COMPETENZE  |  |
| <p>1. Riconosce la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nel corso della Storia.</p> <p>2. Sa cogliere a partire dalla propria esperienza, il significato esistenziale della domanda di senso.</p> <p>3. Sa valutare il carattere religioso dei sentimenti dell'infinito, della dipendenza e dei grandi perché della vita.</p>                                 |  |
| Conoscenze  | Abilità  |
| <p>1. Conoscere il rapporto tra la cultura e la religione.</p> <p>2. Riflettere sulle grandi domande dell'uomo e in particolare dell'adolescente.</p> <p>3. Riflettere sul contributo che la dimensione spirituale può offrire per la crescita dell'essere umano.</p> <p>4. Conoscere gli elementi caratteristici dell' homo religiosus e della religione/ni.</p> | <p>1. Sa riconoscere i segni della cultura religiosa nell'ambiente circostante.</p> <p>2. Sa distinguere le forme infantili di religiosità da quelle mature.</p> <p>3. Sa confrontare le proprie esperienze con quelle altrui.</p> |

| IL POPOLO EBRAICO E IL TESTO BIBLICO  |         |
|---|---------|
| COMPETENZE  |         |
| <p>1. Sa valorizzare il contributo che la cultura ebraica ha dato alla civiltà occidentale.</p> <p>2. Sa riflettere sull'influsso che la Bibbia ha avuto in alcune espressioni significative della cultura e civiltà europea.</p> |         |
| Conoscenze  | Abilità |

|   |   |
|---|---|
| 1. Conoscere la storia del Popolo ebraico, così come è narrata e testimoniata dalle Fonti bibliche. | 1. Riconosce nell'esperienza del Popolo ebraico le radici del Cristianesimo |
| 2. Acquisire le informazioni essenziali sul testo biblico.  | 2. Sa muoversi correttamente all'interno del testo biblico.                 |

### LA FIGURA DI GESU' E LE PRIME COMUNITA' CRISTIANE

#### COMPETENZE

1. Riconoscere l'influsso storico-culturale della figura di Gesù di Nazareth.
2. Individuare l'influsso della figura di Paolo nella formazione del Cristianesimo e nella storia dell'Occidente (cfr. Martin Luther).

#### Conoscenze

1. Conoscere la figura di Gesù di Nazareth attraverso il confronto con le molteplici fonti a nostra disposizione.
2. Conoscere alcune linee del dibattito culturale intorno alla figura di Gesù.
3. Conoscere i passaggi fondamentali dell'esistenza di Paolo e il suo ruolo nella formazione e diffusione del Cristianesimo.

#### Abilità

1. Saper cogliere gli elementi di attualità del personaggio Gesù di Nazareth.
2. Cogliere gli aspetti fondamentali della Teologia paolina.

### L'ISLAM

#### COMPETENZE

1. Valutare le possibilità di incontro tra cultura islamica e cultura occidentale.
2. Comprendere l'importanza del dialogo tra Islam e Cristianesimo.

#### Conoscenze

1. Conoscere i tratti fondamentali della Religione e della Cultura islamica.
2. Approfondire alcuni temi specifici: fondamentalismo, visione della donna, diritti dell'uomo.

#### Abilità

1. Saper cogliere somiglianze e differenze Cristianesimo – Ebraismo.

## Secondo biennio: terzo e quarto anno

### LA RICERCA DI SENSO E L'IPOTESI «DIO»

#### COMPETENZE

1. Saper riflettere sul mistero di Dio come possibile risposta alla ricerca umana di senso .
2. Confrontare la proposta del cristianesimo con la storia del pensiero filosofico, le convinzioni religiose e le opinioni elaborate dall'uomo nel corso della storia per rispondere agli interrogativi riguardanti il Mistero della Morte e dell'Aldilà.

| Conoscenze  | Abilità  |
|---|--|
| <p>1. Conoscere le diverse prospettive (antropologica, filosofica, teologica) sul fatto religioso .</p> <p>2. Conoscere il diverso approccio della filosofia, della scienza e della religione al problema della morte .</p> | <p>1. Distinguere tra l'oggetto della fede religiosa e la sua espressione storica, presente nella religione.</p> |

#### IL RUOLO DEL MONACHESIMO E L'ANTROPOLOGIA DELLA RIFORMA

##### COMPETENZE

1. Riconoscere il ruolo del Monachesimo nella formazione della cultura europea.
2. Apprezzare l'Impegno Ecumenico per l'unità dei cristiani.

| Conoscenze  | Abilità  |
|---|--|
| <p>1. Conoscere le caratteristiche di alcuni Ordini religiosi.</p> <p>2. Conoscere le principali articolazioni storiche della Chiesa lungo i secoli.</p> <p>3. Conoscere e definire i concetti fondamentali del Cristianesimo che hanno influenzato la cultura europea.</p> | <p>1. Cogliere la ricchezza spirituale delle diverse Tradizioni religiose in particolare della Tradizione Ortodossa e della Riforma.</p> |

#### ETICA ED ETICHE

##### COMPETENZE

1. Riconoscere il fondamento biblico dell'Etica cristiana.
2. Individuare gli elementi basilari per un dialogo fra le diverse prospettive etiche.

| Conoscenze   | Abilità  |
|--|--|
| <p>1. Conoscere i diversi modelli etici che caratterizzano il pensiero contemporaneo.</p> <p>2. Conoscere le caratteristiche dell'etica biblico-cristiana.</p> | <p>1. Saper riflettere sulle somiglianze e le differenze fra Etica cristiana ed Etica laica.</p> <p>2. Cogliere gli aspetti fondamentali dell'Etica.</p> |

#### CITTADINANZA ATTIVA E LEGALITA'

##### COMPETENZE

1. Riflettere sulla necessità di una visione non individualistica della società, in cui ci sia particolare attenzione per i più deboli.

| Conoscenze | Abilità |
|------------|---------|
|------------|---------|

|   |   |
|---|---|
| <p>1. Conoscere il significato del termine «Politica» e «Democrazia».</p> <p>2. Conoscere alcune figure significative in merito all'impegno della legalità e della giustizia.</p> | <p>1. Saper cogliere l'importanza del rispetto della legalità per una convivenza civile proficua e più umana.</p> |
|---|---|

## Quinto anno

| IL SECOLO BREVE: DA MARX AL NICHILISMO CONTEMPORANEO   |  |
|--|--|
| COMPETENZE   |  |
| 1. Riflettere sulle risposte che il Cristianesimo può offrire all'uomo contemporaneo.  |  |
| Conoscenze   | Abilità  |
| <p>1. Conoscere il pensiero filosofico dei «padri» dell'ateismo contemporaneo.</p> <p>2. Conoscere le problematiche sociali e culturali che sono alla base dell'ateismo contemporaneo.</p> | <p>1. Riconoscere le posizioni della Chiesa scaturite dal confronto con il pensiero ateo contemporaneo</p> |

| LE RELIGIONI FRA PACE E GUERRA   |  |
|--|--|
| COMPETENZE   |  |
| 1. Riflettere sul ruolo delle Religioni nella costruzione o meno di una società basata sulla giustizia e sulla pace.   |  |
| 2. Gestire la conflittualità nelle relazioni interpersonali.   |  |
| Conoscenze   | Abilità  |
| <p>1. Conoscere alcune delle forme di impegno contemporaneo a favore della Pace.</p> <p>2. Conoscere alcuni passaggi fondamentali della Scrittura sul tema della Pace.</p> <p>3. Conoscere la posizione delle diverse Religioni in merito alla Guerra e ai conflitti armati contemporanei.</p> | <p>1. Sapersi confrontare con il Magistero sociale della Chiesa a proposito della Pace e dei Diritti fondamentali dell'uomo.</p> |

LA SCANSIONE DEGLI ARGOMENTI E' SOLO INDICATIVA, PERCHE' PUO' VARIARE IN RELAZIONE ALL'ANDAMENTO DELLE LEZIONI E AGLI APPROFONDIMENTI EFFETTUATI DALLA CLASSE.

### Strumenti didattici:

Per introdurre, far conoscere ed approfondire i diversi temi saranno utilizzati: il libro di testo "Incontro all'Altro Smart", Volume Unico, EDB Bologna, 2014; schemi, power point; schede tematiche; audiovisi; libri di testo anche diversi da quello in adozione.

### Metodologie didattiche:

Si darà spazio alla discussione guidata, ad una didattica laboratoriale e a lavori di gruppo. Volendo stimolare l'interesse e la partecipazione, particolare attenzione verrà data al vissuto degli studenti. Si cercherà, anche attraverso la visione di film, di riflettere sui valori che rendono autenticamente umana la vita.

### Numero e tipologie di prove di verifica:

Le verifiche saranno effettuate mediante ricerche, interrogazioni, discussioni e interventi degli studenti.

### Criteri di valutazione verifiche:

Ai fini della valutazione, si terrà conto dei seguenti elementi: abilità raggiunte, conoscenze e competenze acquisite, progresso rispetto alla situazione di partenza, impegno, partecipazione e interesse all'attività didattica, capacità di confrontarsi con i valori religiosi, comprensione e uso dei linguaggi specifici, capacità di rielaborazione personale. La griglia di valutazione adottata prevede i seguenti aggettivi:

|                 |  |
|-----------------|--|
| Non Sufficiente | L'alunno non ha acquisito, se non in modo incerto, gli elementi essenziali della disciplina e non sa procedere in modo corretto alla loro applicazione.  |
| Sufficiente     | L'alunno ha un sufficiente interesse nei confronti degli argomenti proposti, partecipa in modo discontinuo all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo se stimolato.                                 |
| Discreto        | L'alunno dimostra una discreta sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni; usa in modo sufficientemente sicuro il linguaggio specifico.   |
| Buono           | L'alunno è responsabile e corretto, impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile all'attività didattica e al dialogo educativo.   |
| Ottimo          | L'alunno partecipa in modo attivo e vivace alle attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Molto disponibile al dialogo educativo. |

### Individuazione degli obiettivi minimi:

Nel **primo biennio** l'alunno/a deve raggiungere complessivamente i seguenti obiettivi minimi:

- Saper acquisire alcune conoscenze relative agli aspetti essenziali del fenomeno religioso e una maggiore consapevolezza delle grandi domande di senso;
- Saper acquisire uno specifico lessico minimo;
- Saper mettere in relazione le proprie conoscenze con i principi del cristianesimo-cattolicesimo e delle altre religioni, colte nei loro aspetti essenziali;
- Saper assumere, nella complessità del panorama etico, una graduale consapevolezza dell'importanza dell'elemento religioso come significativo per una maturazione dell'identità personale.

Nel **secondo biennio** l'alunno/a deve raggiungere complessivamente i seguenti obiettivi minimi:

- Saper affrontare le tematiche proposte con una accettabile capacità di analisi e di sintesi, ponendole in relazione con aspetti di discipline diverse;
- Saper esporre il proprio pensiero in modo sufficientemente costruttivo maturando una certa capacità di argomentazione e di riflessione critica.

- Essere sufficientemente collaborativo e disponibile al confronto educativo
- Conoscere e usare, in maniera essenziale ma corretta, i linguaggi specifici della disciplina.

#### **Competenze previste al termine dell'intero percorso formativo:**

- Sviluppare il senso critico e un personale progetto di vita, che tenga conto della propria identità e della capacità di relazionarsi con gli altri e con il mondo;
- Dare valore al dialogo con le altre religioni e sistemi di significato riconoscendo l'apporto del cristianesimo, nel corso della storia, alla cultura mondiale e specificamente europea;
- utilizzare e interpretare correttamente le fonti della tradizione ebraico-cristiana nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

#### **Conoscenze**

Approfondendo le conoscenze e abilità già acquisite, lo studente:

- Dà sistematicità al confronto critico in merito alle fondamentali questioni di senso;
- Riconosce la singolarità della tradizione cristiana in ordine all'idea di Dio;
- Sa porre correttamente in relazione la fede cristiana con la ragione e con il progresso scientifico-tecnologico;
- Approfondisce il proprio lessico religioso, con particolare riferimento alle grandi tematiche della teologia biblica;
- Si accosta a pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento utilizzando, con l'aiuto del docente, strumenti interpretativi sufficientemente adeguati;
- Conosce la comprensione che la Chiesa ha di sé, distinguendo i vari elementi che la caratterizzano;
- Conosce le cause delle divisioni fra le diverse Confessioni cristiane e il percorso difficile verso l'unità;
- Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo;
- Comincia a conoscere gli orientamenti del magistero sociale della Chiesa;
- Conosce la concezione cristiana del matrimonio e della famiglia;
- Sa argomentare in merito al rapporto fra Chiesa e mondo contemporaneo;
- Riconosce il valore delle religioni nella società contemporanea secondo un'ottica interculturale ed interreligiosa e nel rispetto del diritto alla libertà religiosa.

#### **Abilità**

- Riflette sulla condizione umana e sulle proprie esperienze personali e relazionali nella prospettiva di scelte di vita responsabili e consapevoli;
- Sa impostare una riflessione critica su Dio considerando anche gli insegnamenti di Gesù Cristo;
- Sa individuare gli effetti storici, culturali e sociali prodotti dall'incontro fra il messaggio cristiano e le culture particolari;
- Sa sufficientemente argomentare in merito alle differenze e complementarietà tra fede, ragione e scienza;
- Rintraccia, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto fra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa;
- Riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico;
- Sa confrontarsi con le problematiche attuali in ordine alla dimensione multiculturale e multireligiosa;
- Sa motivare le proprie scelte etico-religiose, si confronta con quelle altrui e argomenta in merito alle potenzialità e ai limiti delle nuove tecnologie;
- Distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia.

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Gabriella Piccoli